

5月2日

興味	小4	小5	小6	中学生	大人
5		5	11		11
4			3		
3		2			
2		3			
1		2			
平均	#DIV/0!	3.25	4.79	#DIV/0!	5.00

理解	小4	小5	小6	中学生	大人
5		2	9		10
4		3	2		1
3		3	3		
2		2			
1		2			
平均	#DIV/0!	3.08	4.43	#DIV/0!	4.91

③ 印象に残った場面は？	(大)素因数分解の余りが2進法表示となっていることが分かったこと
	(大)2進法の表し方が分かったとき、スッキリ
	(大)2進法の『学び直し』ができたことです。
	(大)並び替えカードを作成したこと
	(大)子どもの集中力が欠ける所で楽しく受講できる工夫があった。
	(大)冗談を入れながらの教え方と字が大きく書いてくれて良かった。
	(小6)新しい数の考え方が分かって良かった。
	(小6)何進法を初めて知ってののですが、楽しかった。
	(小6)遊びを交えながら楽しく勉強ができて良かった。
	(小6)カードの仕組みが不思議で面白かった。
	(小6)最初は難しくて良く分からなかったけれど、意味が分かった時は嬉しくて算数は楽しい
	(小6)ナインショで決めた数が必ず出てくるカード
	(小6)10進法と2進法を考えたこと
	(小5)ねこやカニのイラストを真似したい
	(小5)スーパー数当て
(小5)ねこやカニの絵が面白かった	
(小5)ムスカンイ	
(小5)数当てカードと並べ替えカード	
(小5)先生のキャラクターが面白い	
④ 「分かった点」「気になった点」は？	(大)数当てカードの仕組みが知りたかった
	(大)小・中学校の授業が45分~50分単位なので休憩をもう少し早く入れて欲しい
	(大)考える時間をしっかり取って欲しいです。
	(大)2進法を知ることによって10進法について子ども達が考える良い機会となった
	(小5)もう少しゆっくり話して
	(小5)2進法を初めて知ったのに説明が分かったので特になし
⑤ 今後の生活にいかそうと思うこと	(大)生活の中で会話に入れられると良いなあと思う
	(大)数学は難しいものと思っていましたが、少し親しみが湧いています
	(大)高校を辞めてももう一度受験し、先生になられた体験談
	(大)実習が楽しいです。
	(小6)理解したことを高校生まで頭の中に残しておきたい
	(小6)授業に活かしたい
	(小6)頭をやわらかくして考えようと思いました
	(小6)マジック的に演じたい
	(小5)友達に自慢して褒められたい
	(小5)ママを驚かさず
	(小5)進学してもできると思えるようになった
	(小5)問題や手品にしたい
	(小5)高校の時にもできるようにしたい。
⑥ 「こうしたい方がよい」という要望	(大)子ども同士で座ったままだと分からないままの子がいた
	(大)大人しくしている子にも積極的に皆さんで声を掛けて欲しい
	(大)キャラクターやダンスを挟まれて楽しかったです
	(大)いい感じでした
	(大)親が後日説明できる資料が欲しいです
	(大)キャラクターやダンスを挟まれて楽しかったです
	(大)一部の子どもばかり当てではなくて全ての子に当ててとても良かったです
	(小6)カードの仕組みを教えてください
	(小5)もう少しゆっくり話して欲しい
	(小5)分かりやすく
	(小5)もっとイラストキャラクターを増やして欲しい