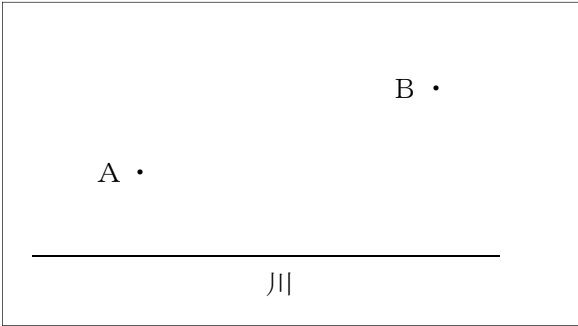
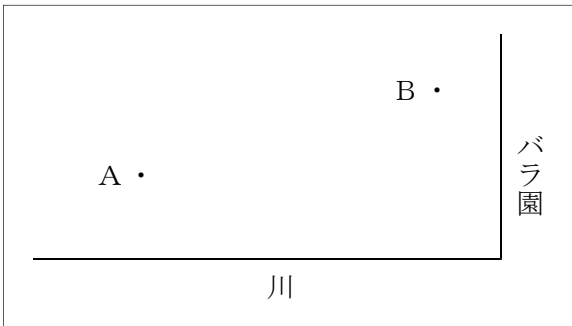
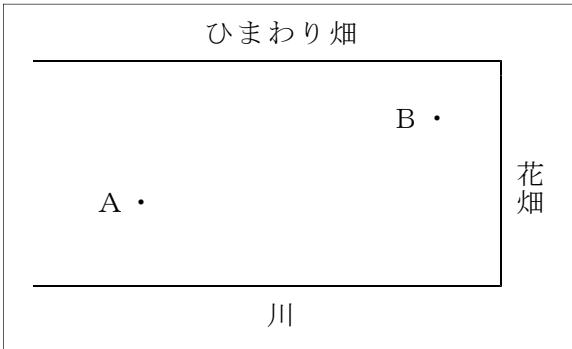


## 6 / 4 授業の流れ

時間	活動	留意点
10:00	1 互いに自己紹介する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・名札を作らせる。</li> <li>・座席で4人組にさせる。</li> <li>・互いに自己紹介をさせる。</li> </ul>
10:10	2 AからBまで直接行く場合について考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2点間の長さは、直線が最短であることを確認させる。</li> </ul>
10:15	3 Aから川で水を汲んでBまで行く場合について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> <li>・iPadを4人に1台ずつ配布し、GCを利用してどこで水を汲めば最短になるかを予想させる。</li> </ul> <p>&lt;予想される生徒の考え&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・AとBの真ん中。</li> <li>・Aの下。Bの下。など</li> </ul> <p>※実物提示装置で順番に映し出し生徒の思いや考えを発表させる</p>
10:25	4 GCの測定機能を使って、どこが最短になるのかを確認する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・GCを測定機能付きに切り替え最短になる場所を探させる。</li> <li>・iPadを実物提示装置で写しだし最短になる場所を確認させる。</li> </ul>
10:30	5 測定機能がないと、最短の場所は見付けることができないのか考える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>&lt;課題&gt; Aから川で水を汲んでBまで最短で行くには、どこで汲めばよいですか。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習プリントを配布する。</li> <li>・最短の場所を見付けるのに、コンパス、定規、分度器など何を使ってもよいことを伝える。</li> <li>・見付けることができた生徒には理由を説明する準備をさせる。</li> <li>・一人も見付けることができない場合は手鏡を配布し、GCで点を動かしながら、どのような場所が最短になるのか考えさせる</li> </ul>
10:50	6 水を汲む場所の見つけ方を発表する	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実物提示装置で学習プリントを写して説明させる。</li> <li>・「線対称」というキーワードが出た際に、「線対称」とは何かを説明させる。</li> </ul>

11:00	<p>7 Aから川で水を汲んで，バラ園でバラをつんで，Bまでいく場合について考える。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ G Cを測定機能付きに切り替え最短になる場所を探させる。</li> <li>・ iPadを実物提示装置で写しだし最短になる場所を確認させる。</li> <li>・ 学習プリントを配布する。</li> <li>・ 最短の場所を見付けるのに，コンパス，定規，分度器など何を使ってもよいことを伝える。</li> <li>・ 一人も見付けることができない場合は，手鏡を2枚ずつ配布して考えさせる。</li> </ul>
11:20	<p>&lt;課題&gt; Aから川で水を汲んでバラ園でバラをつんでBまで最短で行くには，どこで水を汲み，花をつめばよいですか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 実物提示装置で学習プリントを写して説明させる。</li> </ul>
11:30	<p>8 水を汲む場所とバラをつむ場所の見つけ方を発表する。</p> <p>9 Aから川で水を汲んで，バラ園でバラをつんで，ひまわり畑でひまわりをつんでBまでいく場合について考える</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ G Cを測定機能付きに切り替え最短になる場所を探させる。</li> <li>・ 学習プリントを配布し，最短の場所を見付けさせる。</li> </ul>
11:45	<p>10 水を汲む場所とバラとひまわりをつむ場所の見つけ方を発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 実物提示装置で学習プリントを写して説明させる。</li> </ul>
11:55	<p>11 まとめ</p>	